

Le mur de mots

Étapes suggérées pour la présentation des mots fréquents

Étape 1 – Selon le niveau des élèves et de leurs besoins, l’enseignant choisit entre 5 à 10 mots de la liste de mots les plus fréquents de la langue. Il n’y a pas d’ordre particulier pour présenter les mots, mais il est suggéré de présenter des mots faciles avec des mots plus difficiles.

Étape 2 - L’enseignant présente ces mots aux élèves, à l’aide des cartes. Chaque carte contient un mot. Il explique la signification de chacun des mots et avec l’aide des élèves, il crée des phrases à l’oral afin de faciliter la compréhension de ces mots.

Étape 3 – Ensuite, l’enseignant démontre de façon explicite les sons moins communs, les lettres silencieuses, les accents, etc. qui pourraient y contenir ces mots. L’enseignant affiche les mots au mur de mots.

Étape 4 – Tout au long de la semaine, l’enseignant prend une dizaine de minutes par jour pour faire des minileçons qui serviront à maîtriser la compréhension des mots ainsi que l’épellation de ces mots. Il devrait aussi créer un centre « étude de mots » lorsqu’on fait, par exemple, la lecture guidée.

Étape 5 – Lorsque l’enseignant écrit au tableau (ex. lors des sciences, en mathématique, lors de l’écriture modelée...), il s’assure de modéliser l’usage du mur de mots. Il est important que les élèves voient l’enseignant utiliser cette ressource afin qu’ils comprennent comment l’utiliser à leur tour.

À noter – Ces mots devraient être présentés, pratiqués, acquis et maîtrisés en salle de classe avec le soutien de l’enseignant. Le mur de mots a pour but de soutenir l’élève lorsqu’il écrit et lorsqu’il lit. Quand un mot est maîtrisé par l’ensemble de la classe, l’enseignant peut enlever ce mot.

Exemples d'activités

(Étape 4 - à faire en petits groupes ou comme groupe classe)

- Les élèves réécrivent les mots avec des tuiles 'scrabble'
- Les élèves choisissent quelques mots et produisent des phrases à l'oral ou à l'écrit
- Les élèves trouvent et écrivent les mots avec le même son
- L'enseignant choisit un mot. Les élèves doivent trouver d'autres mots qui riment avec ce mot.
- L'enseignant choisit soit de travailler les lettres, les sons ou les syllabes. Il roule un dé. Si on roule un 4 par exemple, les élèves trouvent un mot ayant 4 lettres, quatre sons ou 4 syllabes.
- Les élèves peuvent catégoriser les mots du mur de mots. Ex :
 - Les mots qui terminent avec le même son
 - Les mots contenant le même nombre de syllabes
 - Les mots contenant des graphies communes
 - Les mots contenant la lettre ____ ou les mots ne contenant pas la lettre ____.
- Les élèves peuvent créer une famille de mots avec un des mots à l'étude. Ex. jouer : joueur, joue, joueuse, jouant...
- Les élèves peuvent ajouter des préfixes ou des suffixes à certains mots.
- Sur une carte index, l'enseignant donne des indices au sujet d'un mot – l'élève lit les indices de la carte et tente d'identifier ce mot Répéter avec d'autres cartes. On peut faire cette activité à l'oral aussi.
- Demander aux élèves d'expliquer la signification de certains mots.

- Demander aux élèves d'identifier les mots ayant un son en particulier, des accents ou encore, des lettres silencieuses.
- Les élèves réécrivent un mot fréquent – les voyelles d'une couleur, les consonnes d'une autre couleur
- Demander aux élèves d'identifier les mots ayant un son en particulier, des accents ou encore, des lettres silencieuses.
- Dites un mot à l'oral et demandez aux élèves de claquer des doigts pour chacun des sons du mot.
- Les élèves reçoivent des jetons de bingo ou des petits cubes en plastique. L'enseignant dit aux élèves un des mots fréquents. Les élèves glissent devant eux un jeton/un cube pour chaque son contenu dans le mot.
- Écrire à nouveau les mots sous forme d'escaliers: ex.

b
be
bel
bell
belle

- Choisir un mot du mur de mots et en donner des indices afin d'identifier ce mot
- Etc.
- Etc.
- Etc.

Liste de mots fréquents de la langue française

(À noter : travailler aussi les couleurs, les jours de la semaine, les mois de l'année et les nombres fréquemment utilisés)

a	besoin	de	être
à	bien	dehors	
à côté	bientôt	déjà	faire
aime	bois	demain	fais
aimer	bon	depuis	fait
ainsi	bonbon	derrière	famille
aller	bonjour	des	femme
alors	bonne	dessous	fête
ami		dessus	fille
amuser	cacher	deux	finir
an	ce	devant	fleur
animal	ceci	devoir	fois
animaux	cela	dire	fort
à peu près	celui	dit	frère
après	cependant	dix	froid
à propos	certain	doigt	
arbre	ces	donne	garçon
au	c'est	donner	grand
aujourd'hui	cet	dormir	grande
au revoir	cette	douce	gros
aussi	chacun	doux	grosse
aussitôt	chacune	du	
autant	chaque		haut
auto	chat	eau	heure
autour	cher	école	heureuse
autre	chercher	écouter	heureux
aux	chez	élève	hier
après	chien	elle	histoire
avais	combien	elles	homme
avait	comme	en	
avant	comment	en arrière	ici
avec	côté	encore	il
avoir	courir	enfant	ils
	cours	enfin	ils ont
bas		ensuite	il y a
beau	d'abord	entre	
beaucoup	d'accord	est-ce que	j'ai
bébé	dans	et	j'aime
belle	danse	est	jamais

[Type text]

[Type text]

[Type text]

je	midi	père	sous
je suis	moi	personne	souvent
jeu	moins	petit	sur
joue	mon	petite	
jouer	monde	peut	ta
jour	monsieur	peut-être	tableau
journée	monter	peux	te
jusqu'à	mot	place	temps
juste	musique	plaisir	tes
		plus	toi
la	ne	plusieurs	ton
large	neige	pour	toujours
le	nez	pourquoi	tous
lecture	noir	pouvoir	tout
lequel	nom	porte	toute
les	non	premier	train
leur	nos	prendre	trop
lever	notre	près	trouver
lire	nous	presque	très
livre	nouveau	puis	tu as
loin	nouvelle	propre	tu es
long			
longtemps	œuf	quand	un
longue	oiseau	que	une
lorsque	on	quel	
lui	oncle	qui	va
lune	ou	quoi	vais
	où		venir
ma	oui	rien	vent
main	ouvrir		vers
mais		sa	veut
maison	page	sac	veux
maintenant	pain	sage	vie
malade	paire	sans	vieille
maman	papa	se	vient
manger	par	semaine	viens
marche	parce que	ses	vieux
matin	parfois	seulement	ville
me	parler	si	visage
même	partout	soeur	vite
merci	pas	soir	voici
mère	pauvre	soleil	voilà
mes	pays	son	vois
mettre	pendant	sont	voit

[Type text]

[Type text]

[Type text]

voir
vos
votre
vouloir
vous
vraiment
vu

y
yeux